



técnico está como profesor es por vocación y debe transmitir al alumno la realidad de la empresa. No puede ser profesor de un ciclo alguien que no conoce la profesión».

En la actualidad, casi la mitad de los estudiantes valencianos de 16 a 19 años cursa una FP. En total, 93.703 jóvenes apuestan por especializarse en perfiles técnicos al terminar sus estudios obligatorios, muy por encima de la media nacional.

«El problema que tenemos es cultural», destacó Enrique Roig. El gerente de Formación de Ford España, «orgulloso estudiante de FP», reconoció que «el sesgo cultural que existe entorno a la FP está empezando a desaparecer por la propia necesidad que tienen las personas. Muchos titulados universitarios se han tenido que reconvertir y hacer grados de FP para entrar al mundo laboral».

Así pues, la oferta laboral de los estudiantes de FP ya supera a la de los titulados universitarios. «Siempre que se adecue a la oferta, la empresa va a preferir FP antes que un graduado que pueda desear marcharse después de formarse». Ballester señaló que «las empresas tienen que trabajar más en red, dado que la mayoría son microempresas. Por lo tanto, la formación debe incentivar el trabajo en equipo interempresarial y multidisciplinar».

Paralelamente, Antoni López se mostró favorable a «descentralizar los centros educativos y darles menos importancia en la formación del alumno, en favor de las empresas. Son estas las que deben formar técnicamente a profesionales capacitados y polivalentes, no los centros educativos».

En logística, dijo López, «hay oferta escasa de FP pero no hay demanda. La media de edad de los conductores de camión es 50 años. No hay jóvenes. Se deja de lado porque tiene poco glamour y por

eso hay que cambiar el foco».

Por último, Ballester apeló a una colaboración público-privada «con mayor peso de la empresa». El gerente de Asivalco exigió «más prácticas reales» y pidió «premiar a las empresas que participan en formar a esos alumnos».

#### Un modelo dual propio

La adaptación del modelo de FP dual alemán ha sido uno de los debates más recurrentes en el sector. «Me preocupa la traslación directa de otros modelos en la FP dual. Deberíamos ver su encaje en la estructura empresarial de la Comunidad Valenciana y cómo lograr que sea más flexible para las empresas», apuntó Cristina Vicente.

En la actualidad, la FP dual tan solo supone el 4 % de la oferta formativa en España, aunque el objetivo del Ministerio de Educación es implementar este modelo en la totalidad de la FP. «Los modelos no se pueden copiar y pegar en cada territorio. Cada uno tiene su propia idiosincrasia, por lo que hay que definir un modelo propio que se adapte a las empresas españolas», aseveró Leonor Sáiz.

Además, Noblejas puntualizó que «es imposible aplicar la FP dual en las pequeñas empresas», porque no tienen recursos suficientes para atenderla.

La directora de Campus Cámara FP cerró el debate haciendo referencia a la voluntad de las empresas «por cambiar las cosas» y expuso las principales conclusiones de la jornada: «Necesitamos acercar las empresas a las aulas y hacerlas partícipes de las estrategias en las reformas formativas de FP; promover el trabajo en red; mejorar la relación entre los centros educativos y las empresas para conseguir que las prácticas sean realmente significativas para el alumno; e incentivar la colaboración público-privada para conseguir un modelo más flexible y directo».



«La empresa va a preferir antes un estudiante de FP que un graduado universitario»

JOAQUÍN BALLESTER  
GERENTE DE ASIVALCO

«La edad media de los camioneros es 50 años. No hay jóvenes por falta de glamour»

ANTONI LÓPEZ  
ASESOR JURÍDICO DE ARMESA LOGISTIC Y ATRFIE

## Ramón Lapiedra

**Catedrático de la Universitat de València (UV) y premiado por la Xarxa Vives.** El físico y exrector de la UV Ramón Lapiedra recoge un galardón del que dice sentirse «satisfecho». El que fue fundador de «Valencians pel canvi» resalta dos problemas actuales: el cambio climático y la desigualdad.

# «La universidad puede mejorar la calidad de la democracia mediante el conocimiento»

► «Hemos de actuar ya contra la desigualdad social y el cambio climático»

VIOLETA PERAITA. VALÈNCIA

■ Ramón Lapiedra atiende a este periódico con tranquilidad. Ha sido premiado esta semana con la Medalla de Honor de la mano del Consell General de rectores de la Xarxa Vives d'Universitats (XVU) y conversa con **Levante-EMV** sobre la universidad, la sociedad y las preocupaciones que afronta el mundo de hoy.

🗨️ **¿Cómo recibe este galardón?**

🗨️ Estoy muy satisfecho de compartirlo con compañeros como Joan Prat y Carles Solà y más viniendo de una entidad que potencia la unidad dentro de la diversidad de los territorios que usan la lengua catalana. Esa diversidad siempre será provechosa para potenciar la lengua.

🗨️ **¿Se ha avanzado en el valor social del valencià?**

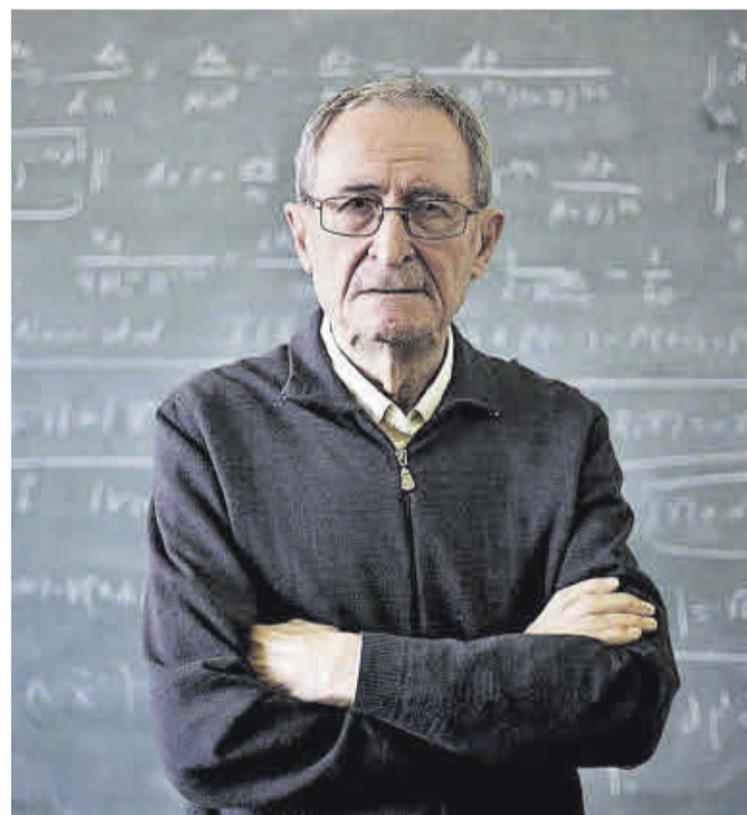
🗨️ Se ha pasado de un claro menosprecio de la lengua catalana a un reconocimiento social de la misma. Sin embargo, no se ha progresado en el uso social. Ahí es donde está el problema. Se tiene que potenciar el uso a todos los niveles. En los primeros decenios democráticos sí que hubo un reconocimiento hasta la estandarización actual.

🗨️ **¿Cómo ha cambiado la universidad desde que era rector?**

🗨️ La verdad es que en aquella época (1984-1994) era más fácil, todo estaba por hacer. Ahora, las cosas han cambiado social y políticamente hablando. Estamos en un momento democrático conflictivo. La democracia no es una cosa que venga dada sino que hay que preservarla, construirla y potenciarla cada día. La universidad, en ese sentido, puede mejorar la calidad de la democracia a través del conocimiento.

🗨️ **¿Se refiere a la polarización?**

🗨️ Sí, a la polarización política y un trasfondo de una crisis económica que ha traído una crisis de solidaridad social. Lo que hace peligrar la democracia. Hay indicios, como Trump y algunos más que hacen pensar que hay que trabajar por mejorar la democra-



Ramón Lapiedra posa ante una pizarra llena de fórmulas.

F. BUSTAMANTE

cia. Es una lucha cotidiana.

🗨️ **Volviendo a la universidad, ¿ha cambiado el alumnado?**

🗨️ Lo que se ve es que la juventud lo tiene difícil. No puede costearse un alquiler para una vivienda digna, esto es algo que se perpetúa desde hace años pero ahora se ha agravado con el aumento de la desigualdad social.

🗨️ **¿Se ha facilitado el acceso a la universidad respecto a los 90?**

🗨️ Es positivo pero yo creo que la subida de tasas no llega a compensar el aumento de las becas, es mi sospecha. Estas becas van en paralelo al aumento de penurias y desigualdad, así que incrementar las tasas no ayuda.

🗨️ **Fue uno de los fundadores de «Valencians pel canvi», tras su disolución ¿se ha conseguido el cambio?**

🗨️ En cierto aspecto ese cambio sí que se ha dado. El problema que teníamos era un gobierno del PP que duró muchos años, lo que puede propiciar que la democracia se resienta en una mayoría ab-

soluta eterna. Aquí en el País Valencià pasó. Pero ojo, no se trata de hablar mal de la derecha política, pero sí de la derecha específica que sembró la corrupción.

🗨️ **¿Existe un intelectualismo valenciano, ha evolucionado?**

🗨️ Sí. En los primeros años de la democracia había un intelectualismo del País Valencià que apostaba por un proyecto de Països Catalans, la experiencia demostró que esa propuesta no tenía base social. Veníamos de una dictadura sin libertad de expresión ni de prensa, por lo que era difícil determinar qué deseaba la gente. La equivocación de perspectiva trajo desgaste de energías y luego no se supo atacar problemas que sí eran importantes.

🗨️ **¿Cuáles son los grandes retos?**

🗨️ El cambio climático y la desigualdad social. El primero es el problema capital, pero no podemos tratarlo dejando al margen el segundo, que a su vez es un conflicto estructural, económico, social y político. Se ha de actuar ya.